


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «19» августа 20 24 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 19 » августа 20 24 г.
Приказ № 19



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮИД»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

направленность: социально-гуманитарная

возраст учащихся: 7 - 14 лет

срок реализации: 2 года (288 часов)

Разработчик:
Барышева Наталья Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2024

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|--|--|
| 1. | Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2. | Полное название программы | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» |
| 3. | Направленность программы | Социально- гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчике (составителе) | |
| 4.1. | ФИО, должность | Барышева Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года (288 часов) |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7-14 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы | - дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая для обучающихся с ОВЗ |
| 5.4. | Цель программы | Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Тематические занятия , игровые тренинги , разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии ,конкурсы, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Анкетирование, тестирования, опрос, участие в мероприятиях, активность на занятиях. Участие в выставках и конкурсах муниципального, республиканского уровней для детей с ОВЗ. |
| 8. | Планируемые результаты освоения программы | <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; - серии дорожных знаков и их представителей; - способы оказания первой медицинской помощи; - техническое устройство велосипеда. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; - уметь работать в коллективе (социальная адаптация детей с ОВЗ). <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - участия в конкурсах, соревнованиях. - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения. |

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

| | | |
|-------|---|-----|
| 1. 1. | Пояснительная записка | 4. |
| 1. 2. | Учебный план | 6. |
| 1. 3. | Содержание программы | 8. |
| 1. 4. | Планируемые результаты освоения программы | 10. |

Комплекс организационно-педагогических условий

| | | |
|------|--|-----|
| 2.1. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 10. |
| 2.2. | Формы аттестации/контроля | 11. |
| 2.3. | Оценочные материалы | 12. |
| 2.4. | Образовательно – воспитательная работа | 13. |
| 2.5. | Список литературы | 14. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для проведения занятий по ПДД и профилактике ДДТ среди обучающихся с ОВЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Важной содержательной линией программы для детей с ОВЗ является обучение элементам пропаганды правил дорожного движения среди сверстников и взрослых, освоение дорожной грамоты и элементарных правил поведения в общественных местах. В процессе освоения программы «ЮИД» происходит обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитываются навыки нравственно обоснованного поведения в социальной среде.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается на основе теории и практики. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, обучающиеся вновь и вновь возвращаются к основам безопасности на дороге, постоянно расширяя и углубляя свои знания о правилах дорожного движения, рассматривая их с различных точек зрения. Наряду с изучением правил дорожного движения предусмотрено обучение умению ориентироваться в различных ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге. Программа предполагает, как групповые занятия, так и работу с подгруппой и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей с ОВЗ, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей с ОВЗ. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение школьников и детей с ОВЗ происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице (устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия);

- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения);

-выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде, практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные, коллективные, практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины), составление проектов.

Цель программы – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- обучение формированию у обучающихся с ОВЗ потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;

- обучение формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации;

- развивать повышение интереса школьников к велоспорту.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

-формирование у школьников и обучающихся с ОВЗ культуры поведения в транспорте и дорожной этики.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и рассчитана на обучение детей 7 - 14 лет.

Объем программы: 288 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Формы занятий: беседы, экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, игры, выступление агидбригад, активная поддержка родителей.

При необходимости программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ».

Формы самостоятельной работы: участие в обсуждениях и решениях проблемных ситуаций, анализ и дополнение устных ответов, работа по схемам, написание рефератов, создание проектов, опросники и тесты.

Программа предполагает не только проведение академических знаний, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность, в процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному.

Сроки и этапы реализации программы: 2 года.

Режим занятий: обучающиеся объединения являются обучающимися ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН занятия возможно проводить 2 раза в неделю по 2 часа. Объем учебного времени: 1 год – 144 часа, 2 учебный год – 144 часа.

1.2. Учебный план

Учебный план 1 год обучения

| № | Название тем занятий | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|---|---|-------|--------|----------|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Основные направления работы. | 2 | 2 | - | Текущий |
| 2 | История ПДД. | 8 | 7 | 1 | Текущий |
| 3 | Правила дорожного движения. | 10 | 8 | 2 | Входная диагностическая работа |
| 4 | Маршрут в школу. | 6 | 3 | 3 | Текущий |
| 5 | ПДД. Дорожные знаки. | 14 | 10 | 4 | Текущий |
| 6 | Элементы улиц и дорог. | 12 | 8 | 4 | Текущий |
| 7 | Регулировка движения на перекрестке | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 8 | Дорожная разметка. | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 9 | Решение карточек | 4 | 2 | 2 | Текущий |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|
| 10 | Правила движения транспортных средств. | 12 | 8 | 4 | Текущий |
| 11 | Дорожная азбука. | 12 | 8 | 4 | Текущий |
| 12 | Сигналы светофора. | 25 | 12 | 13 | Текущий |
| 13 | Перекрестки и пересечения дорог. | 21 | 10 | 11 | Текущий |
| 14 | Дорожные знаки. | 20 | 14 | 6 | Текущий |
| 15 | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 | Контрольное задание Фронтальный опрос |
| | Всего | 144 | 80 | 64 | |

Учебный план 2 год обучения

| № | Название тем занятий | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|
| 1 | Общие вводные положения | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 2 | Правила безопасности поведения на улице и в транспорте. | 10 | 6 | 4 | Текущий |
| 3 | ПДД для пешеходов | 10 | 6 | 4 | Текущий |
| 4 | Агитбригада «Светофор». | 10 | 5 | 5 | Текущий |
| 5 | ПДД для велосипедистов | 12 | 4 | 8 | Текущий |
| 6 | ПДД для пассажиров | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| 7 | Дидактические игры по ПДД | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| 8 | Первая медицинская помощь. | 8 | 6 | 2 | Текущий |
| 9 | Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи. | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| 10 | Дорожные знаки. Раскраски. | 14 | 4 | 10 | Текущий |
| 11 | Дорожно – транспортные происшествия. | 12 | 10 | 2 | Текущий |
| 12 | Конкурс по созданию и решению кроссвордов. | 12 | 6 | 6 | Текущий |
| 13 | Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. | 14 | 10 | 4 | Текущий |
| 14 | Пропаганда правил дорожного движения. | 12 | 6 | 6 | Текущий |
| 15 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Контрольное задание Фронтальный опрос |
| | Всего | 144 | 77 | 67 | |

1.3.Содержание программы

Содержание программы Первый год обучения

1.Вводное занятие. (2ч.)

Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД.

2.История ПДД. (8ч.)

История создания транспорта и правил дорожного движения.

3.Правила дорожного движения. (10ч.)

Основные термины и понятия Права и обязанности участников ДД. Решение карточек

4.Маршрут в школу. (10ч.)

Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».

Улица, ее части.

Элементы улиц и дорог.

Значение дорожной разметки.

5.ПДД. Дорожные знаки. (20ч.)

Азбука дороги.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные знаки для водителей.

Знаки дополнительной информации.

6. Элементы улиц и дорог. (12ч.)

Улица, ее части.

Правила поведения на дороге.

7. Перекресток. (20ч.)

Регулировка движения на перекрестке .

Дорожная разметка.

Светофор.

Решение карточек.

8. Дидактические игры. (10ч.)

«Угадай, какой знак?».

«Светофор».

«Правила дорожного движения».

9. Правила движения транспортных средств. (12ч.)

Современный виды транспорта.

Значение сигналов подаваемых транспортными средствами.

Влияние погодных условий на движение автомобиля.

Правила поведения в транспорте.

10. Дорожная азбука. (20ч.)

Это интересно знать.

Азбука безопасности.

Правила пешехода.

Обучающие мультфильмы.

11. Дорожные знаки. (18ч.)

Предупреждающие знаки.

Знаки приоритета.

Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

12. Итоговое занятие. (2ч.)

Содержание программы Второй год обучения

1. Общие вводные положения. (4ч.)

Все для пешехода и пассажира.

2. Правила безопасности поведения на улице и в транспорте. (10ч.)

Безопасные маршруты передвижения.

Правила поведения в транспорте и на остановке.

3. ПДД для пешеходов. (10ч.)

4. Агитбригада «Светофор». (10ч.)

Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Выступления агитбригад.

Организация конкурсов «Знатоков ПДД».

5. ПДД для велосипедистов. (12ч.)

Правила и место пользования велосипедами (технические требования).

Формирование знаний и представлений о безопасном движении велосипедистов на дорогах.

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

6. ПДД для пассажиров. (8ч.)

Обязанности пассажиров.

Права и обязанности пассажира в автомобилях и других транспортных средствах.

7. Дидактические игры по ПДД. (8ч.)

Практическое задание Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

8. Первая медицинская помощь. (8ч.)

Виды кровотечений.

Способы наложения повязок.

Промежуточная диагностическая работа.

9. Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи. (8ч.)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

10. Дорожные знаки. Раскраски. (14ч.)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы.

11. Дорожно – транспортные происшествия. (12ч.)

Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся.

12. Конкурс по созданию и решению кроссвордов. (12ч.)

Подготовка и обучение по созданию кроссвордов.

13. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. (14ч.)

Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами.

Ответственность за допущенные нарушения.

Правила проезда мобильными средствами пешеходного переход

14. Пропаганда правил дорожного движения. (12ч.)

Беседы на классных часах.

Участие во внешкольных мероприятиях.

Помощь в подготовке к мероприятиям по БДД.

15. Итоговое занятие. (2ч.)

Контрольное задание, фронтальный опрос по пройденным темам программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира/

К концу изучения курса по программе обучающиеся будут знать:

1. Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. Способы оказания первой медицинской помощи;
3. Техническое устройство велосипеда;

Обучающиеся будут уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.
6. Уметь работать в коллективе (социальная адаптация детей с ОВЗ).

Иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области информационных технологий компьютерной графики и анимации. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения информатики:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагог ДО, соблюдением всех правил по ТБ.

Занятия объединения носят характер лекций и практических занятий. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых приобретают устойчивые знания, умения и навыки по ПДД.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация всех интересных находок позволит организовать последующие коллективные и персональные выставки работ.
- Знания, умения и навыки, полученные в объединении, могут быть востребованы в будущем и помогут самореализоваться в социуме.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- творческая разминка.

Основная часть:

- теоретический материал по теме занятия;
- разбор инструментов приложений по теме;
- просмотр видеоматериалов, графических работ, мультипликации;
- выполнение творческих заданий на компьютере.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение.

Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые творческие навыки.

При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Для методического и материально-технического обеспечения образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (наглядный материал, дидактические игры и пособия);
- проектор, экран.

В системе обучения детей большая роль отводится контролю за усвоением знаний и практических умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

2.2. Формы аттестации контроля

В программе предусмотрены три основные формы контроля:

- текущий
- промежуточный
- итоговый контроль (промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения программы: контрольное задание, фронтальный опрос по пройденным темам программы т.д.).

| К концу первого года обучения дети будут: | |
|---|---|
| Знать (теория) | Уметь (практика) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и термины • Обязанности пешеходов и пассажиров • Ознакомиться с дорожными знаками • Типы светофоров и их сигналов • Назначение дорожной разметки • Правила движения на дороге | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в дорожных ситуациях. • Оценивать свое поведение на дороге. • Объяснить товарищу правила поведения на дороге • Участвовать в играх, беседах |
| К концу второго года обучения дети будут: | |
| Знать (теория) | Уметь (практика) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Историю возникновения ПДД и автотранспорта. • Виды транспорта • Причины и последствия ДТП • Правила оказания первой медицинской помощи • Знакомство с новой литературой и журналами по ПДД | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проектировать, конструировать • Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде • Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований • Проводить игры, беседы с использованием компьютера • Составлять проекты и их защищать |

2.3. Оценочные материалы

Оценка и контроль результатов

| 1 год обучения | | |
|------------------|--|---|
| Первое полугодие | Приобретение знаний по истории ПДД и автотранспорта. Виды транспорта. Причины ДТП. Выработать умение ориентироваться в дорожных ситуациях. | Самостоятельная работа по специальным опросникам, тестам; индивидуальная работа по карточкам. |
| Второе полугодие | Получение знаний и приобретение навыков в изготовлении макетов дорог, переходов; в умении наносить разметку. | Контрольное задание. Фронтальный опрос по пройденным темам программы. Беседы, обсуждение, сравнение; анализ работ, принимающих участие в итоговой выставке. |

| 2 год обучения | | |
|------------------|---|--|
| Первое полугодие | Продолжение знакомства с историей возникновения автотранспорта. Получение знаний об устройстве автомобилей и автомоделей. Изготовление моделей грузовых и легковых автомобилей из бросового материала | Выполнение моделей автомобилей для выставочного и методического фонда. Демонстрация лучших работ на родительском собрании. Участие в выставке за первое полугодие. |

| | | |
|------------------|--|--|
| Второе полугодие | Закрепление знаний, умений и навыков в изготовлении моделей автомобилей. | Контрольное задание. Фронтальный опрос по пройденным темам программы. Самостоятельная работа по эскизам, чертежам, схемам. |
|------------------|--|--|

2.4. Образовательно - воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Индивидуальная работа с обучающимися способствует овладению глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к деятельности.

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и с детьми, испытывающими трудности при изучении правил дорожного движения.

Индивидуализации работы с детьми способствуют разработанные видеоуроки по ПДД, дидактические и наглядные пособия, игровые технологии.

Индивидуальная работа с отдельными детьми имеет место и в тех случаях, когда ведется подготовка к ежегодным конкурсам и мероприятиям по ПДД, таким как «Безопасное колесо», «Знатоки ПДД», «Веселые старты ПДД» и др.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.

С первых занятий в объединении проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор тем и объектов исследования.

Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, вводится самообслуживание по уборке рабочих мест и помещений, составляется график дежурства.

Профориентационная работа:

Профориентационная работа в объединении ведется по двум направлениям:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.

- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ («Техническое моделирование», «Компьютерная графика» и т.д.).

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, акция «Белая Лента», декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;

- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;

- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей знакомство с объединением «Юные инспектора движения», условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;

- анкетирование по выявлению отношения родителей к теме ПДД;

- оформление стендов для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов;

- привлечение родителей к участию в создании совместных проектов, интеллектуальных игр, к созданию семейных команд при проведении соревнований по ПДД;

- организация выставок рисунков, поделок, изготовленных детьми и родителями;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций и рекомендации родителям;
- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения «Юные инспектора движения» в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|----------|--|--|
| 1. | День открытых дверей «Приди сам и приведи своего друга». | сентябрь |
| 2. | Акция «Безопасный маршрут» | октябрь |
| 3 | Классный час «Мы все разные» | ноябрь |
| 4 | Декада инвалидов | декабрь |
| 5 | Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических. | В течение учебного года, согласно плана массовой работы учреждения |
| 6 | Конкурсно-игровая программа «Страна безопасности» | февраль |
| 7 | Выставка рисунков «Мама милая моя» | март |
| 8 | Интеллектуальная викторина «ЮИД» | апрель |
| 9 | Праздничный флэшмоб «Этот День Победы...» | май |

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся Учреждения умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

2.5.Список литературы

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО

«Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.

5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.

6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

12. Журнал «Педсовет»

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей):

1. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. ЮИД России: <https://юидроссии.пф/>

2. Юные инспекторы движения Республики Татарстан: <https://uid.sakla.ru/>